Алматинская облать

г..Талдыкорган

СШГ № им. Ч.Валиханова

учитель русского языка и литературы

# Борангазиева Айгуль Аблайхановна

**Тема: В. Драгунский «Друг детства».Друг, дружба, дружелюбие.**

# Цели: 1) Знакомство с рассказом В. Драгунского «Друг детства».

2)Развитие навыков выразительного чтения; освоение социокультурной категории «Друг, дружба, дружелюбие»; развитие коммуникативных

навыков (диалогическая беседа), социокультурного опыта учащихся; развивать умение осмысливать, анализировать и с синтезировать полученную информацию в результате личного опыта; умение рассуждать, размышлять над действиями.

3) воспитывать положительные качества личности, освоение алгоритма работы в группе, в паре.; создание атмосферы сотрудничества.

**Методы и приемы:** метод проблемного изложения, диалогическая беседа, наблюдение, практические методы учения, создание атмосферы

сотрудничества.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Форма работы:** работа в группах , в парах, индивидуально

**Оборудование:** учебник, слова – опоры: ДРУГ, ДРУЖБА, ДРУЖЕЛЮБИЕ, ВРАГ, ВРАЖДА, карточки для рефлексии

**Х о д у р о к а:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и возможные варианты ответов и действий** | **Оборудование** | **Примечание, наблюдение,**  **комментарии** |
| **1.Орг. Момент**  **(1 мин)**  **Психологический настрой (2 мин)** | -Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада встрече с вами, надеюсь, что сегодня на уроке все будут внимательными слушателями и активными участниками. Мы с вами прочитаем интересный рассказ и освоим новое понятие.  Но для начала давайте поиграем в игру. Я прошу всех встать. Запоминаем слова и повторяем движения:  *В нашем классе все друзья:*  *Я, ты, он, она.*  *Улыбнитесь тем, кто слева,*  *Улыбнитесь тем, кто справа.*  *Вместе мы одна семья.*  (Далее действия третьей и четвертой строки заменяются словами: подмигните, пожми руку, помашите и т. д.)-создание атмосферы сотрудничества | слушают  Выполняют все действия, смех, радость, улыбки | Слова записаны на доске | Атмосфера сотрудничества |
| **2. Фаза вызова**  **(5-7 мин)** | Кому понравилась игра? Почему? Какие эмоции она у вас вызвала?  -Как вы думаете, исходя из игры, какой теме будет посвящен наш урок? Попробуйте озвучить тему урока.  **Деление на группы** -( работа- индивидуально, в паре, в группе) | Дружбе  Высказывание нескольких учеников.  3 группы, |  |  |
| **3.Фаза реализации (25 мин)** | 1) -Кто такой враг? Что такое вражда?  2) - Как вы думаете, какие слова противоположны по смыслу данным словам?. Кто объяснит значение этих слов? (вопросы для среднего ученика)  *Словарная работа*  3)- Скажите какое, по- вашему мнению, из двух этих качеств положительное, а какое - отрицательное? (вопросы для слабого ученика)  4) Каким вы представляете себе друга? Какими качествами должен обладать друг? Составьте кластер (вопросы для сильного ученика)  Знакомство с рассказом Виктора Драгунского «Друг детства». –  5)Какие чувства вызвал у вас этот рассказ? Чем они вызваны?  6) Составьте вопросы по тексту в группах (2-3 вопроса), и сами дайте на них ответы, затем поменяйтесь с другой группой вопросами-ответьте, возврашаем и смотрим совпали ли ответы с вашими  Группы должны поменяться вопросами  - Теперь поработайте вместе, постарайтесь найти правильные ответы на вопросы. Придите к общему решению.  *Предлагаемы вопросы:*  *- Что вспомнил мальчик, когда увидел мишку?- Какие чувства испытывал мальчик к мишке?- Почему мальчик считал мишку другом детства?- Могут ли игрушки быть друзьями?- Можно ли его самого назвать хорошим другом? Почему?*  - Что было бы если папа купил сыну боксерскую грушу? Что было бы если мама достала другую игрушку? (свой прогноз, свое предсказание) | Индивидуально, в паре, в группе  - Это слова ДРУГ, ДРУЖБА  Размышления  Составление кластера «Качества друга»  Чтение рассказа учащимися выразительно «цепочкой» по одному предложению  Учащиеся предлагают варианты чувств  Делегирование одного представителя из группы для представления ответов | А-4 друг- дружба, враг-вражда | Зачитать определения , на дом найти в словаре определения и записать в тетерадь  Проблемный вопрос  Вопросы высокого порядка |
| 4**. Рефлексия. (5 мин)** | Составление синквейна «друг»+ рисунок  -Выскажете, пожалуйста, свое отношение о проделанной работе |  | А-4, стикеры |  |
| **5. Оценивание (3 мин)** | .взаимооценка в группах | Оценивают друг друга |  |  |
| **6. Домашнее задание. (2 мин)** | Читать выразительно, составить рассказ о своей любимой игрушке+ рисунок |  |  |  |